**«Школа младшего воспитателя»**

**Модель организации методической работы с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной организации**

**Автор:**

Галкина Людмила Николаевна, старший воспитатель,

высшая квалификационная категория

**Новосибирск 2017**

**Актуальность и значимость методического материала для муниципальной системы образования города Новосибирска**

Характер человека, его жизненная позиция, взгляды и моральные принципы закладываются еще в детстве. Ребёнок дошкольного возраста большую часть времени находится в детском саду. Следовательно, огромную социальную значимость имеет компетентность, образованность, всестороннее развитие личности взрослых, работающих с детьми. Работа эта очень ответственная, так как в дошкольный период происходит формирование отношения ребенка к обществу, труду, самому себе, что в свою очередь обуславливает его дальнейшее развитие.

Младший воспитатель – это основной помощник воспитателя-педагога, своеобразное связующее звено между двумя воспитателями, т.к. его смена по времени приходится на утренний, дневной и вечерний отрезки времени (в отличие от воспитателя, который работает с утра или с обеда). Это говорит о том, что на младшем воспитателе лежит не меньшая ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Кроме того, одной из должностных обязанностей младшего воспитателя является: осуществление воспитательного процесса в ходе проведения с детьми занятий, оздоровительных мероприятий, приобщения детей к труду, формирование санитарно-гигиенических навыков (полный текст должностной инструкции приведён в приложении № 1). Несмотря на столь широкие должностные обязанности, систематичной и обязательной курсовой подготовки для младших воспитателей нет (есть коммерческие предложения по подготовке младших воспитателей в дистанционной форме). Поэтому актуальным является разработка и внедрение в практику работы дошкольных организаций эффективной модели, способствующей повышению психолого-педагогической компетентности младших воспитателей ДОУ в вопросах взаимодействия с дошкольниками 2 – 7 лет и их развития.

Со вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» (№ 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г.), а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) организация качественной и действенной методической службы в ДОУ для всех участников образовательных отношений особенно актуально. Воплощение в практику работы инновационных идей требует от людей, работающих с детьми, как педагогов, так и младших воспитателей активности в самообразовании, гибкости мышления, тесного сотрудничества всех участников образовательных отношений, не исключая из этого объединения, младшего воспитателя. Поэтому **целью данного методического материала является**: создание эффективной системы методической работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентностимладших воспитателей в вопросах взаимодействия с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Для реализации стратегической цели необходимо наметить ряд **задач.**

1. Введение в профессию (для младших воспитателей со стажем работы до 1 года).
2. Повышение психолого-педагогической компетентностимладших воспитателей в вопросах взаимодействия с детьми 2-7 лет.
3. Развитие умений эффективной коммуникации с родителями воспитанников.
4. Создание условий для профессионального роста младших воспитателей.

Методический материал возможно реализовать в течение одного учебного года, одна встреча в месяц. Данный период времени удобен (охватывает все темы) и реален для выполнения. При необходимости, каждый руководитель может варьировать содержание данного методического материала в зависимости от конкретной ситуации в своём ДОУ. Для реализации методического материала необходимо организовать «проблемную группу» (которую мы назвали «Школа младшего воспитателя»), выбрать её координатора и ответственных (это могут быть: воспитатель и младший воспитатель с опытом работы).

**Кадровые и интеллектуальные ресурсы для реализации методического материала**

На начальном этапе работы «проблемной группы», с целью определения «точек роста» младших воспитателей и планирования содержания работы «Школы младшего воспитателя» необходимо проанализировать кадровый потенциал (образование, стаж работы, степень осведомлённости младших воспитателей в вопросах дошкольной педагогики и психологии, определение профессиональных потребностей) **приложение № 2.**

**Этапы, содержание и методы деятельности**

Реализовать методический материал предполагается в три этапа.

* **Подготовительный – прогностический (сентябрь)**

Содержание: создание «проблемной группы»; разработка нормативно-правовой базы в рамках функционирования «проблемной группы»; изучение потребности младших воспитателей; оценка имеющегося учебно-методического и материального обеспечения для работы «проблемной группы», стратегическое планирование.

Методы деятельности: анкетирование, опрос, анализ, научное обоснование и планирование.

* **Основной – деятельностный (октябрь – апрель)**

Содержание: актуализация и повышение психолого-педагогической компетентности младших воспитателей в вопросах взаимодействия с дошкольниками 2 – 7 лет и их развития. Формирование учебно-методического обеспечения.

Формы работы с младшими воспитателями: семинары-практикумы, мастер-классы, взаимообучение, участие в конкурсах разного уровня, психологические тренинги. «Спиральная» модель подачи знаний позволяет расширять и закреплять знания младших воспитателей.

* **Заключительный – аналитический (май).**

Содержание: мониторинг психолого-педагогической компетентности младших воспитателей в вопросах взаимодействия с дошкольниками 2 – 7 лет и их развития; оформление результатов: описание полученных моделей, публикация наработок в СМИ, включение наработок в образовательную программу.

Методы деятельности: анкетирование, опрос, анализ, научное обоснование.

**Календарный план реализации «Школы младшего воспитателя»**

При приёме на должность младшего воспитателя с претендентом на данную вакансию проводятся инструктажи: «Должностные обязанности», «Охрана труда», «Охрана жизни и здоровья детей», «Санитарно-гигиенические требования» и др.. Встречи с младшими воспитателями носят теоретико-практический характер, так как применение новых знаний на практике способствует лучшему пониманию и усвоению. Каждая встреча состоит из двух частей: административная (материал готовят заведующий или ответственный за вводный инструктаж) и педагогическая (материал подготавливает старший воспитатель или опытный воспитатель). Кроме того, для каждого младшего воспитателя необходимо завести папку, в которую каждый будет собирать материалы консультаций и практикумов, чтобы в удобное для себя время подробнее изучить методический материал.

На основе анализа сложностей, с которыми сталкиваются младшие воспитатели, был спроектирован данный план встреч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Содержание/форма мероприятия** | **Ответственные** | **Результат**  |
| **Подготовительный этап (сентябрь)** |
| Сентябрь  | Мониторинг потребностей младших воспитателей;Анализ результатов. Перспективное планирование мероприятий, выбор технологий для достижения поставленных целей. | Заведующий, старший воспитатель, ответственный воспитатель | Совершенствование системы анализа и прогнозирования |
| **Основной этап (октябрь – апрель)**  |
| Октябрь  | **Консультация** **с элементами взаимообучения** «Общие требования по охране труда» «Возрастные особенности дошкольников 2 – 5 лет» ***(приложение № 3)*** | Ответственный воспитатель, старший воспитатель | Обновление инструкций, снижение травматизма на рабочем месте, повышение психолого-педагогической компетентности младших воспитателей. Пополнение методической копилки младшего воспитателя |
| Ноябрь  | **Опрос-беседа** «Актуализация знаний младших воспитателей о должностных инструкциях», «Возрастные особенности дошкольников 5 – 7 лет» ***(приложение № 4)*** | Ответственный воспитатель, старший воспитатель |
| Декабрь  | **Семинар-практикум** «Санитарное содержание помещений ДОУ», «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения дошкольника» ***(приложение № 5)*** | Ответственный воспитатель, старший воспитатель | Развитие оптимального трудового процесса. Развитие навыков общения с детьми, понимание их поведения. Пополнение методической копилки младшего воспитателя |
| Январь  | **Мастер-класс** «Сервировка стола», «Устное народное творчество при выполнении режимных моментов»,«Тихие» игры» ***(приложение № 6)*** | Ответственный воспитатель, старший воспитатель, опытный воспитатель | Приобретение практических навыков. Пополнение методической копилки младшего воспитателя |
| Февраль  | **Консультация** «Рациональное распределение обязанностей и взаимодействие внутри группы», «Правила эффективной коммуникации» ***(приложение № 7)*** | Ответственный воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог | Снижение конфликтных ситуаций |
| Март  | **Консультация** «Осмотр территории, как профилактика отравления и травматизма»**Решение педагогических ситуаций** | Старшая медицинская сестра, старший воспитатель | Профилактика отравлений и травматизма |
| Апрель  | «Режим дня и закаливающие мероприятия в летний период» | Старшая медицинская сестра, старший воспитатель | Пополнение методической копилки младшего воспитателя |
| Май  | \*мониторинг психолого-педагогической компетентности младших воспитателей ДОУ в вопросах взаимодействия с дошкольниками 2 – 7 лет и их развития; \*опрос младших воспитателей с целью оценки эффективности встреч;\*оформление результатов: описание полученных моделей, публикация наработок в СМИ, включение наработок в общеобразовательную программу ДОУ. | Заведующий, ответственный воспитатель, старший воспитатель | Система мониторинга, комплект методического материала, который можно включить в ООП ДО, публикации |

**Прогнозируемые результаты деятельности «проблемной группы»**

В результате работы «проблемной группы» можно предположить следующие результаты:

* выход дошкольного учреждения на качественно новый уровень в вопросах разработки и внедрения эффективной модели организации методической работы с учебно-вспомогательным персоналом дошкольной организации;
* создание инновационного «продукта» в виде комплекта методического материала по повышению психолого-педагогической компетентности младших воспитателей ДОУ в вопросах взаимодействия с дошкольниками 2 – 7 лет и их развития;
* развитие навыков эффективной коммуникации позволит минимизировать конфликтные ситуации среди сотрудников ДОУ и в отношениях с родителями воспитанников;
* закрепление в профессии грамотных специалистов;
* приобщение к педагогической деятельности учебно-вспомогательного персонала создаст условия для профессионального роста младших воспитателей.

**Перечень нормативных, учебно-методических, научных источников**

1. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г., М.: издательство «Проспект», 2013. – 160с.
2. СанПиН (15.05.2013г. № 19342)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
5. Локальные акты МАДОУ д/с № 439
6. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. психология и педагогика обучения дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2013, 216с.
7. Никитин Б., Развивающие игры, М.: издательство «Педагогика», 1981, 119с.
8. Ельцова О. М., Риторика для воспитателей дошкольных учреждений, Новосибирск: издательство НИПКиПРО, 2014. – 164с.
9. Методическое пособие //Управление ДОУ// 2009. – 100с.
10. Практикум по дошкольной педагогике, М.: издательство Academia, 1998, 269с.
11. Зебзеева В. А., Организация режимных процессов в ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2007, 79с.
12. Экспертно-правовая электронная система «Образование»
13. Интернет-ресурс

**Приложение № 1**

**Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2017**

**Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ**

**от 26.08.2010 N 761н**

**Должностные обязанности младшего воспитателя**. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение № 2**

**Анкета для выявления профессиональных потребностей**

**младших воспитателей**

Уважаемый младший воспитатель, мы рады приветствовать Вас в «Школе младшего воспитателя». Чтобы занятия в нашей школе были эффективными и интересными, заполните, пожалуйста, анкету.

1. Ваше ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Есть ли у Вас дети, сколько им лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой отрасли Вы работали до прихода в детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Каковы Ваши перспективы относительно работы в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ваше хобби, увлечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. С какими сложностями в деятельности младшего воспитателя Вы сталкиваетесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие сложности при выполнении функций воспитателя Вы испытываете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. На какие вопросы хотели бы получить ответы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество.

**Приложение № 3**

**Некоторые возрастные особенности детей дошкольного возраста, которые должен знать младший воспитатель**

**2 – 3 года.** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Детей привлекают яркие игрушки, особенно звучащие. Дети охотно общаются со взрослым, нежели со сверстниками. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружа¬ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте детей начинает привлекать игра, рисование, конструирование. Начинает зарождаться сюжетно-ролевая игра, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями, поэтому важно участвовать в играх детей.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори-ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу-ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Важно разговаривать с детьми правильно, не коверкая звуки.

Для детей этого возраста характерна, импуль¬сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража¬ются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич¬ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда¬ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару¬шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Взрослому важно соблюдать самообладание, терпение.

**3 – 4 года.** Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность: у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Дети могут возводить несложные постройки по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада,

К 4 годам дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**4 – 5 лет.** В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей (начинают понимать приём «как будто»). Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

**5 – 6 лет.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**6 – 7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Конструирование: свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. В особенно интересных, для детей, видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Приложение № 4**

**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 439 комбинированного вида»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  |  |  |
| Уполномоченный  |  | Заведующий |
| по охране труда |  | МАДОУ д/с № 439 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мозолевская Г.М. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волченко В,М. |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ИНСТРУКЦИЯ**

**по охране труда для младшего воспитателя**

**№ 01**

Введено с «01» января 2016г.

Новосибирск 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие требования охраны труда | 3 |
| 2. | Требования охраны труда перед началом работы | 4 |
| 3. | Требования охраны труда во время работы | 5 |
| 4. | Требования охраны труда в аварийных ситуациях | 8 |
| 5. | Требования охраны труда по окончании работы | 9 |
| Лист ознакомления | 11 |

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА**

1.1. Настоящая инструкция регламентирует основные требования охраны труда для младшего воспитателя детского сада.

1.2. К самостоятельной работе младшим воспитателем, допускаются лица, прошедшие вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности, инструктаж по электробезопасности, стажировку, обученные безопасным методам и приемам выполнения работы, оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве.

В течение месяца, со дня принятия на работу, работники должны пройти обучение и проверку знаний требований охраны труда.

1.3. Работник, не прошедший своевременно повторный инструктаж по охране труда (не реже одного раза в 6 месяца) не должен приступать к работе.

1.4. При изменении правил по охране труда, замене или модернизации оборудования, приспособлений, инструмента, нарушении действующих норм и правил по охране труда, которые привели или могут привести к травматизму, аварии, пожару, при перерывах в работе более 30 календарных дней, по требованию органов надзора проводится внеплановый инструктаж.

1.5. О проведении повторного и внепланового инструктажа производится соответствующая запись в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. Работник, получивший инструктаж и показавший неудовлетворительные знания, к работе не допускается. Он обязан вновь пройти инструктаж.

1.6. При поступлении на работу младший воспитатель должен проходить предварительный медосмотр, а в дальнейшем - периодические медосмотры в установленные сроки.

1.7. При работе на младшего воспитателя возможно воздействие следующих опасных и вредных производственных факторов:

- повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;

повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов;

- физические перегрузки;

- химимические опасные и вредные производственные факторы;

- нервно-психические перегрузки.

1.8. Во избежание электротравм и поражений электрическим током младший воспитатель не должен прикасаться к открытой электропроводке и кабелям.

1.9. Работник обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные в МАДОУ д/с № 439. Младший воспитатель должен быть ознакомлен с режимом труда и отдыха в учреждении и обязательно соблюдать его. Изменения ре­жима труда и отдыха допускаются только в случае экстремальных ситуаций.

1.10. Младший воспитатель должен работать в специальной одежде, специальной обуви и в случае необходимости использовать другие средства индивидуальной защиты.

1.11. Младший воспитатель не должен приступать к выполнению разовых работ, не связанных с его прямыми обязанностями по специальности, без получения внепланового, целевого инструктажа.

1.12. Работник должен соблюдать правила пожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения, знать их расположение.

1.13. Курить на территории МАДОУ д/с № 439запрещается.

1.14. Работник должен соблюдать правила личной гигиены. По окончании работы, перед приемом пищи необходимо мыть руки с мылом.

1.15. Употребление алкогольных и слабоалкогольных напитков, наркотических веществ на работе, а также выход на работу в нетрезвом виде запрещается.

1.16. Не допускается хранить и принимать пищу и напитки на рабочих местах.

1.17. Младший воспитатель должен знать приемы оказания первой помощи пострадавшему в соответствии с Инструкцией по оказанию первой помощи.

1.18. Младший воспитатель должен выполнять правомерные рекомендации инженера по охране труда, или лица, уполномоченного по охране труда от трудового коллектива.

1.19. Заметив нарушение требований охраны труда другим работником, младший воспитатель должен предупредить его о необходимости их соблюдения.

1.20. Работник должен соблюдать требования данной инструкции по охране труда.

1.21. За невыполнение требований данной инструкции по охране труда, работник несет ответственность согласно действующему законодательству РФ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ**

Перед началом работы младший воспитатель должен:

2.1. Надеть спецодежду, волосы заправить под косынку. Спецодежду не закалывать иголками, не держать в карманах одежды булавки, бьющиеся и острые предметы. Обувь на ногах должна быть на низком каблуке, на резиновой или микропористой подошве.

2.2. При работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств надеть резиновые перчатки.

2.3. Убедиться в целостности столовой посуды, исправности уборочного инвентаря, оборудования, наличии его сигнальной маркировки.

2.4. Проверить своё рабочее место, убедиться, что оно достаточно освещено и не загромождено посторонними предметами.

2.5. Включить освещение и убедиться в исправной работе светильников.

2.6. Внимательно осмотреть помещения групповых комнат с целью выявления опасных вредных факторов.

2.7. Убедиться в исправности электрооборудования в групповых, спальнях и других помещениях: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки-фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.8. При любых нарушениях правил электробезопасности, выяв­ленных перед работой, воспитатель должен поставить в известность руководителя учреждения.

2.9. Убедиться в правильной расстановке детской мебели в групповой комнате.

2.10. Проверить санитарно-гигиеническое состояние помещений и групповых комнат (чистота комнат, температура и влажность воздуха). Убедиться в том, что температура в помещении соответствует установленным санитарным нормам.

2.11. Организовать проветривание помещений, которое должно проводиться в отсутствие детей и заканчиваться за 30 минут до их появления.

2.12. Убедиться в отсутствии на рабочем месте острых и бьющихся предметов.

2.13. Проверить состояние пола на рабочем месте. Если пол скользкий или мокрый, потребовать, чтобы его вытерли, или сделать это самому.

2.14. О выявленных недостатках, которые могут негативно повлиять на здоровье младшего воспитателя и детей, следует незамедлительно сообщить руководителю учреждения.

**3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ**

3.1. Выполнить только ту работу, которая поручена администрацией МАДОУ д/с № 439 и способы выполнения которой хорошо известны. В сомнительных случаях надо обращаться к руководителю за разъяснением.

3.2. При выполнении работы быть внимательным, не отвлекаться посторонними делами и разговорами, не отвлекать других от работы.

3.3. При уборке помещений пользоваться уборочным инвентарем с соответствующей сигнальной маркировкой. Запрещается использовать уборочный инвентарь для санузлов при уборке других помещений.

3.4. Не собирать мусор и отходы незащищенными руками, использовать для этой цели щетку и совок.

3.5. Горячую воду для мытья полов переносить в закрытой посуде. В исключительных случаях ведро заполнять не более ¾ емкости. Запрещается использовать для подогрева воды электрокипятильники.

3.6. Освобождать посуду от остатков пищи ложкой или щеткой.

3.7. При протирке стен, потолков, окон использовать исправную и проверенную лестницу-стремянку с резиновыми наконечниками на ножках и работать только вдвоем со страховкой.

3.8. Дезинфицирующие растворы и моющие средства держать в недоступном для детей месте.

3.9. При использовании моющих и дезинфицирующих средств работать обязательно в резиновых перчатках.

3.10. После каждого приема пищи столы промывать горячей водой с мылом.

3.11. Постоянно следить за тем, чтобы полы помещений были всегда чистыми и сухими, своевременно убирать с пола крошки, остатки пищи, осколки посуды, которые могут быть причинами травмы.

3.12. Носить пищу, горячую воду в закрытых емкостях по одной кастрюле, используя прихватки. Приносить пищу с пищеблока следует в то время, когда в коридорах и на лестницах нет детей.

3.13. Во избежание порезов рук соблюдать осторожность при мытье столовой посуды, трещины и сколы на посуде не допускаются.

3.14. Температура пищи при ее получении на пищеблоке не должна превышать 700С. При доставке пищи с пищеблока в группу запрещается ставить емкости с пищей друг на друга.

3.15. При уборке помещений не ставить инвентарь в места движения детей и взрослых.

3.16. Не загромождать проходы к дверям и аварийным выходам.

3.17. При открывании окон, фрамуг для проветривания помещений фиксировать открытые рамы крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Во время сквозного проветривания не находиться в потоке холодного воздуха.

3.18. В холодный период не выходить на улицу раздетой.

3.19. Протирку окон на втором этаже производить с поясом, привязанным веревкой к надежной конструкции здания: к водопроводу, трубопроводу системы отопления. Не вставать на карниз окна.

3.20. Переносить мусор и отходы только в установленной таре.

3.21. Ежедневно протирать все стулья горячей водой с мылом и 2% раствором питьевой соды, а мягконабивные игрушки в конце дня дезинфицировать бактерицидными лампами в течение 30 мин.

3.22. Ковры ежедневно очищать пылесосом, периодически выколачивать и протирать влажной щеткой. Мытье окон должно проводиться 2 раза в год.

3.23. Запрещается:

При использовании электроприборов, аппаратуры оставлять их без присмотра; прикасаться руками или другими предметами к открытым частям электрооборудования; пользоваться поврежденными электровыключателями, штепселями, электророзетками для подключения электроприборов и электросветильников.

3.24. Для выполнения работ, связанных с подъёмом на высоту не более 1,2-х метров пользоваться исправной лестницей-стремянкой, соблюдая правила безопасности:

- путём осмотра и опробования необходимо убедиться в устойчивости лестницы-стремянки и в то, что она не может быть случайно сдвинута;

- работу выполнять вдвоём, при этом один из работающих поддерживает лестницу – внизу;

- не допускать работу одновременно двух человек на одной лестнице;

- сбрасывать предметы вниз запрещается.

3.25. При прохождении по лестничному маршу держаться за перила и не допускать поспешности в передвижении.

3.26. При хождении по территории МАДОУ д/с № 439 проявлять внимание, опасаясь падения о выступающую тротуарную плитку или другие неровности.

3.27. При сметании песка со скамеек, песочниц и др. стоять с подветренной стороны, во избежание попадания пыли в глаза.

3.28. Во избежание поражения электрическим током при уборке пыли со светильников, предварительно подать заявку на их снятие; при мытье стен вблизи выключателей, электророзеток следить, чтобы вода не попала на токоведущие части.

3.29. Для мытья посуды и других предметов необходимо отрегулировать температуру воды.

3.30. Если посуда имеет трещины, сколы, она подлежит замене. Осколки разбитой посуды осторожно завернуть в бумагу, опасаясь ранения рук, и сложить в специально отведённое место (мешочек). Своевременно сдавать бой посуды.

3.31. При работе иголками и булавками использовать напёрсток. Запрещается иголки, булавки брать в рот, вкладывать в одежду. Ножницы, иголки и другие ранящие предметы убрать в специально отведённое место.

3.32. Во избежание падения на мокром линолеуме, пол мыть небольшими участками, оставляя для прохода сухую площадь, вымытую часть вытирать насухо. Ведро ставить сбоку от себя.

3.33. Прием пищи должен осуществляться только во время регламентированных перерывов в специально отведенных для этих целей помещениях с соблюдением правил личной гигиены.

3.34. Битое стекло собирать в совок, на дощечку.

3.35. В случае обнаружения выступающих гвоздей в шкафах или на полу, сообщить администрации д/сада и потребовать устранения.

3.36. Прежде чем приступить к протирке окон, необходимо предварительно убедиться в надёжности оконных пролётов, затем тщательно осмотреть подлежащее обработке стекла.

3.37. При обнаружении трещин на стекле, отсутствии замазки на окнах, или других причин, угрожающих падению стекла сообщить администрации и потребовать быстрейшего устранения недостатков.

***При работе с детьми:***

3.38. Если в течение дня, младший воспитатель заметит недомогание, вялость или за­болевание ребенка, он должен:

- изолировать больного ребенка для исключения заражения других лиц;

- обеспечить необходимую квалифицированную медицинскую помощь;

- в экстренных случаях вызвать «скорую помощь»;

- сообщить о случившемся родителям заболевшего ребенка, опекуну и другим близким лицам.

3.39. Прогулки детей на открытом воздухе должны проводиться не реже двух раз в день, в соответствии с режимом группы.

3.40. При одевании детей на прогулку младший воспитатель должен избегать резких, суетливых, неосторожных движений, которые могут при­вести к травмированию самого младшего воспитателя, а также детей.

3.41. Требования к организации питания:

- подавать пищу из кухни нужно в то время, когда в коридорах и на лестницах нет детей;

- во время раздачи пищи не допускать игр с детьми около обеденных столов;

- запрещается приносить в групповые комнаты кипяток;

- температура горячей пищи при выдаче не должна превышать 70 ·С;

- во время приема пищи необходимо следить за правильным использованием воспитанниками столовых приборов;

- во избежание травм столовая и чайная посуда не должна иметь трещин и сколов;

- запрещается приносить в детский сад продукты питания из дома для угощения детей.

3.42. Мебель для организации учебных занятий с детьми должна быть промаркирована, соответствовать возрасту и росту детей.

3.43. Недопустимы для содержания в группах больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения.

3.44. Колющие, режущие, опасные для жизни и здоровья детей предметы, медикаменты, дезинфицирующие средства должны находиться в недоступном месте.

3.45. Младший воспитатель детского сада должен тщательно наблюдать за тем, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка нужно немедленно отправить на его розыск работника детского сада, а так же сообщить в ближайшее отделение милиции и родителям.

3.46. Лекарства, дезинфицирующие средства, спички можно держать в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте. Электропроводка должна быть изолирована, электроприборы - недоступны для детей.

3.47. Иглы, булавки следует держать в недоступном для детей месте. Ножницы для занятий с детьми должны быть с тупыми концами. Пользоваться ими дети могут только под руководством и наблюдением воспитателя.

3.48. Ямы на участке необходимо засыпать: колодцы, мусорные ящики нужно держать на запоре. На участке не должно быть опасных для детей предметов (неструганных досок, ящиков с торчащими гвоздями, обрывков электропроводов, битого стекла, посуды).

3.50. Нужно систематически проверять, нет ли на участке сухостойных деревьев. Запрещается кирпичные барьеры вокруг цветочных клумб.

3.51. Физкультурные приборы на участках (вышки, деревянные горки, лесенки и т. д.) должны быть устойчивыми, иметь прочные рейки, перила.

3.52. Во избежание заноса инфекции запрещается передача из одного детского сада в другой во временное пользование праздничных костюмов и других праздничных атрибутов.

3.53. Младший воспитатель должен быть во время работы предельно вни­мательным к поведению детей, чтобы вовремя предупредить собы­тия, которые могут привести к несчастным случаям, аварийным си­туациям, конфликтным отношениям с родителями, опекунами и другими лицами.

3.54. Младший воспитатель должен следить за соблюдением всех правил, условий, требований, которые направлены на сохранение его соб­ственного здоровья и здоровья, вверенных ему детей в течение всего рабочего времени.

**4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

4.1. Младший воспитатель обязан немедленно извещать своего непосредственного руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью работников и детей, о каждом несчастном случае, происшедшем на территории работодателя, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления), о всех нарушениях, обнаруженных неисправностях.

4.2. Если произошел несчастный случай, очевидцем которого стал младший воспитатель, ему следует прекратить работу, немедленно вывести или вынести пострадавшего из опасной зоны, оказать пострадавшему первую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь, помочь организовать доставку пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение и сообщить о случившемся руководителю МАДОУ д/с № 439, а также сохранить обстановку и состояние оборудования таким, какими они были в момент происшествия (если это не угрожает жизни, здоровью окружающих работников и не приводит к аварии).

4.3. Если несчастный случай произошел с самим младший воспитателем, ему следует прекратить работу, по возможности обратиться в медицинское учреждение, сообщить о случившемся руководителю МАДОУ д/с № 439 или попросить сделать это кого-либо из окружающих.

4.4. Младшему воспитателю необходимо уметь оказывать первую помощь пострадавшему.

4.5. При возникновении пожара:

- прекратить работу;

- немедленно эвакуировать воспитанников (согласно плану эвакуации) из помещения, закрыв все форточки, окна (с целью нераспространения быстрого огня);

- по возможности отключить электрооборудование;

- нажать кнопку пожарной сигнализации и подать сигнал о пожаре;

- сообщить о случившемся работодателю;

- принять меры по эвакуации детей и работников;

- принять меры по локализации пожара имеющимися средствами пожаротушения, руководствуясь инструкцией по пожарной безопасности;

- при необходимости вызвать пожарную охрану по тел. – 01 (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию, имя, отчество, тел.) и организовать встречу пожарных подразделений.

4.6. При аварии (прорыве) системы отопления необходимо немедленно удалить воспитанников из помещения, сообщить о происшедшем администрации.

4.7. Необходимо помнить об уголовной ответственности за несвоевременное сообщение о несчастном случае с воспитанником детского сада или за промедление в оказании помощи, эвакуации детей, вызо­ве скорой помощи.

**5. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**

5.1. Внимательно осмотреть все групповые помещения, обратить внимание на наличие опасных и вредных факторов.

5.2. Проветрить помещения в течение не менее 20-30 мин, за­крыть окна и фрамуги.

5.3. Выключить все используемые средства (демонстрационные, учебные, электронагревательные), питающиеся от электрической сети.

5.4. Привести в порядок помещение (убрать игрушки, пособия, проверить расстановку мебели, размещение детских вещей).

5.5. При обнаружении замечаний по охране труда поставить в известность заведующего.

5.6. Снять рабочую одежду, сменную обувь и убрать их в установленное место.

5.7. Чисто вымыть руки с мылом.

5.8. Уходя, выключить электроосвещение, закрыть входную дверь.

5.9. Покинуть территорию МАДОУ д/с № 439.

**Лист ознакомления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Подпись** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение № 5**

**Что нужно знать взрослым об особенностях поведения дошкольника**

**3 года** – может вести себя некоторое время **нормально (хорошо):**

• способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;

• может помогать взрослым;

• может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других;

• допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

**Нормальное (плохое) поведение:**

• не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;

• не хочет заботиться о других;

• эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;

• истерики, слезы, крик.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• говорите малышу о своей любви к нему как можно чаще;

• целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;

• избегайте ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;

• терпеливо демонстрируйте культурные формы отношений в ответ на агрессию;

• сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

**4 года** – ведет себя **нормально (хорошо)** более продолжительное время:

• способен к сотрудничеству со сверстниками;

• может соблюдать правила очередности;

• может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

**Нормальное (плохое) поведение:**

напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша;

• не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил;

• отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью к общению в случаях попыток малыша наладить с вами отношения;

• позволяйте ребенку быть маленьким, когда это возможно.

**5 лет.** Ребёнокведет себя **нормально (хорошо)** в течение всего времени пребывания в ДОУ:

• соблюдает распорядок дня;

• может ориентироваться во времени по часам;

• лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогатьим в этом.

**Нормальное (плохое) поведение:**

• разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил;

• бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;

• ябедничает на сверстников.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• не обещайте ребенку того, чего вы не сможете выполнить наверняка;

• не давайте прямых оценок нежелательному поведению егосверстников;

• обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать свое отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;

• внимательно выслушивайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

**6 лет** – теряет непосредственность в поведении, **нормальное (хорошее)** поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

• способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям;

• удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;

• начинает осознавать свои переживания;

• активно интересуется отношением окружающих к себе;

• претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

**Нормальное (плохое) поведение:**

• лжет в целях самозащиты;

• непоседлив и возбудим;

• продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже;

• допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях;

• давайте оценку всем самостоятельно выполненнымим поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом;

• жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;

• выполняйте монотонные операции вместе с ребенком — достаточно просто вашего присутствия рядом.

**Приложение № 6**

**«Тихие» игры, когда нельзя шуметь**

**Пальчиковая гимнастика**

|  |
| --- |
| **«Дом и ворота»** |
| На поляне дом стоит, | Пальцы обеих рук делают "крышу" |
| Ну, а к дому путь закрыт. | Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота" |
| Мы ворота открываем, | Ладони разворачиваются. |
| В этот домик приглашаем. | "Крыша". |

|  |
| --- |
| **«Новые кроссовки»** |
| Как у нашей кошки | Загибать пальчики, начиная с большого. |
| На ногах сапожки, |
| Как у нашей свинки   |
| На ногах ботинки. |
| А у пса на лапках |
| Голубые тапки. |
| А козленок маленький |
| Обувает валенки. |
| А сыночек Вовка - новые кроссовки. |
| Вот так. Вот так. | Пальчики обеих рук "шагают" по столу или коленям |
| Новые кроссовки. |

|  |
| --- |
| **«Вышел пальчик погулять»** |
| Только вышел из ворот –  | Указательный палец правой руки движется по кругу по центру левой ладони |
| Глядь, другой к нему идет | Присоединяется средний палец |
| Вместе весело идти,Ну-ка, третий, выходи. | Затем - безымянный. |
| Вместе встанем в хоровод – вот! | Хлопок. Повторить движения левой рукой по правой ладони. |

|  |
| --- |
| **«Засолка капусты»** |
| Мы капусту рубим, рубим | Движения прямыми кистями вверх-вниз |
| Мы морковку трем, трём | Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя |
| Мы капусту солим, солим | Имитировать посыпание солью из щепотки |
| Мы капусту жмем, жмём. | Сжимать и разжимать пальцы |
| **«Цветок»** |
| Вырос высокий цветок на поляне, | Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить |
| Утром весенним раскрыл лепестки. | Развести пальцы рук |
| Всем лепесткам красоту и питанье | Ритмично двигать пальцами вместе-врозь |
| Дружно дают под землей корешки. | Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести |

|  |
| --- |
| **«Моя семья»** левая рука сжата в кулак, указательным пальцем правой руки отгибать пальцы левой |
| Этот пальчик – дедушка,  | большой |
| Этот пальчик – бабушка,  | указательный |
| Этот пальчик – папочка,  | средний |
| Этот пальчик – мамочка,  | безымянный |
| Этот пальчик – я, | мизинец |
| Вот и вся моя семья! | Разжимать и сжимать пальцы.  |
| Повторить с другой рукой |

|  |
| --- |
| **«Дружба»** |
| Дружат в нашей группеДевочки и мальчики. | Соединять пальцы в "замок" |
| С вами мы подружим,Маленькие пальчики. | Касание кончиков пальцев обеих рук |
| Раз, два, три, четыре, пять – Начинай считать опять. | Парное касание пальцев от мизинцев |
| Раз, два, три, четыре, пять –  | Парное касание от больших пальцев |
| Мы закончили считать. | Руки вниз, встряхнуть кистями. |

|  |
| --- |
| **«Индюк»** |
| Индюк из города идет, | Пальчики обеих рук "шагают" по столу или коленям |
| Игрушку новую везет. |
| Игрушка не простая, |
| Игрушка расписная. |

|  |
| --- |
| **«Строим дом»** |
| Целый день тук да тук -Раздается звонкий стук. | Руки сжаты в кулаки, постукивать кулак о кулак  |
| Молоточки стучат, |  Стучать указательными пальцами по столу |
| Строим домик для ребят  | Пальцы соединить, показать "крышу" |
| Вот какой хороший дом, | Руки сжаты в кулаки, большие пальцы подняты |
| В нём мы славно заживем! | Вращать кисти рук |

**Гимнастика для здоровья глаз**

|  |
| --- |
| **«Самолёт»** |
| Пролетает самолёт – С ним собрался я в полёт. | Проводя указательным пальцем слева – направо, следить за ним глазами |
| Я мотор завожуИ внимательно гляжу. | Круговые вращения глазами |
| Поднимаюсь, ввысь лечу | Движения глазами вниз и вверх |
| Возвращаться не хочу. | Закрыть глаза – отдых. |

|  |
| --- |
| **«Тише, тише…»** |
| Как на горке – снег, снег, | Описывать полукруг глазами вверху |
| И под горкой – снег, снег, | Описывать полукруг глазами внизу |
| А под снегом спит медведь –  | Движения глазами вверх – вниз |
| Тише, тише – не шуметь! | Закрыть глаза – приложить указательный палец к губам |

|  |
| --- |
| **«Тренировка»** |
| Закрываем мы глаза – вот какие чудеса! | Глаза закрыты  |
| Наши глазки отдыхают, к упражненьям приступают |
| Мы глаза свои откроем – через речку мост построим! | Описывать полукруг глазами вверху |
| Нарисуем букву «О» – получается легко! | Круговые вращения глазами |
| Вверх посмотрим, | Движения глазами вверх |
| Глянем вниз | Движения глазами вниз |
| Влево – вправо повернём, | Движения глазами влево и вправо |
| Всё сначала вновь начнём | Закрыть глаза – отдых. |

|  |
| --- |
| **«Часики»** |
| Мои часики – глаза! | Смотреть прямо |
| Водят взгляд туда – сюда, | Движения глазами вверх – вниз |
| Ходят вправо, ходят влево | Движения глазами вправо – влево |
| Не устанут никогда! | Закрыть глаза – отдых. |

**Игры для дошкольников** [**на развитие внимания**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fpedagogam%2Fsrednyaya-gruppa%2Fdidakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFi5uTo-obvdRE-dgBhVZpeA11ETw)

**Развитие зрительного внимания**

**«Сделай как у меня»**

Взрослый предлагает ребёнку выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.

**«Расставь как было»**

Перед дошкольниками на столе расставить в один ряд семь игрушек. После того, как дети рассмотрели игрушки, взрослый просит их отвернуться. В это время взрослый меняет местами игрушки и даёт задание: расставить игрушки в той последовательности, в которой они были.

**«Дорисуй»**

Взрослый раздаёт детям рисунки с изображением предметов, на которых отсутствуют некоторые детали. Предлагает назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать недостающее. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.

**«Найди отличия»**

Взрослый предлагает дошкольникам карточку с изображением двух картинок, которые имеют несколько различий. Детям нужно как можно быстрее найти эти отличия.

**«Кто быстрее»**

Взрослый показывает детям ленточки разных цветов. Задача дошкольников: назвать как можно больше предметов, овощей, фруктов, животных и др., которые соответствуют заданным цветам. Например: жёлтый – груша, карандаш, солнце, лимон; красный – яблоко, помидор, вишня; зелёный – жаба, кузнечик, огурец и т.д.

**«Кто спрятался?»**

Взрослыйраскладывает на столе перед детьми 10 картинок с животными. После того, как ребята их рассмотрели, воспитатель просит их закрыть глаза, а он в это время убирает 3 – 4 картинки и спрашивает: «Посмотрите, какие животные спрятались?»

**Развитие слухового внимания**

 **«Самые внимательные»**

Дети сидят по кругу и выполняют движения в соотвествии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.

**«Что звучало?»**

Детям демонстрируются звучание разных музыкальных инструментов. Затем эти музыкальные инструменты звучат за ширмой, а дошкольники называют, что звучало.

**«Повтори за мной»**

Дошкольникам предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

**«У кого колокольчик?»**

Дети стоят в кругу передают друг другу колокольчик, который звонит. Ребёнок с завязанными глазами стоит в центре круга и внимательно слушает откуда доносится звон колокольчика. Когда взрослый произносит фразу: «Колокольчика не слышно», ребёнок, стоящий в центре круга, должен указать рукой в ту сторону, откуда ему последний раз слышался звон.

**«Слова»**

Взрослый чётко произносит детям 6 слов, после чего просит ребят повторить слова в той же последовательности. Например, собака, курица, корова, утка, поросёнок, цыплёнок и т.п.

**«Наседка и цыплята».**

      В руках у взрослого наседка – курочка, а у детей – цыплята. Сначала курочка клюёт зёрнышки, а цыплята слушают. А затем цыплятки должны клюнуть столько раз, сколько курочка. Можно повторять медленный темп и быстрый, громко и тихо, в определённом темпе. Со старшими детьми можно играть без игрушек, пальчиками.

**«Угадай, чей голосок».**

Дети сидят полукругом. Перед ними на некотором расстоянии спиной к детям сидит ребёнок с мишкой. Взрослый предлагает кому-нибудь из ребят позвать мишку. Водящий должен угадать, кто его позвал. Тот кого узнали, становится водящим.

**Игра «Слушаем слова»**

Договоритесь с ребёнком, что вы будете произносить самые разные слова. Ребёнку надо хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, посуду. Игра начинается: называются различные слова: стул, дерево, тарелка, ручка, лиса, картошка, вилка. Ребёнок должен успеть вовремя хлопнуть в ладоши.
Чтобы игра не надоедала, её  можно разнообразить. Поиграв несколько минут, можно менять задания. Ребёнку надо будет совершать уже другие действия, например, топнуть, когда услышит слово, обозначающее растение; прыгнуть, когда услышит слово, обозначающее животное; взять себя за нос, когда услышит слово, обозначающее мебель. Когда малыш начинает справляться, задания можно усложнить, объединив их по два, а потом и по три. Например, ребёнку надо хлопнуть в ладоши, когда слышит слова, обозначающие растение, и прыгнуть при произнесении слов, обозначающих животное.

**Игра «Нос - пол - потолок»**

Договоритесь с детьми, что когда вы скажете слово «нос», детям надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», дети должны направлять палец на потолок, а когда они слышат слово «пол», то показать пальцем на пол. Детям надо объяснить, что поддаваться на провокацию нельзя: выполнять надо те команды, которые вы произносите, а не те, которые показываете.
Затем начинайте говорить слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывать при этом либо правильно, либо неправильно. Например, называйте нос, а показывайте на пол. Дети же должны всегда показывать в правильном направлении.

**Развитие моторно-двигательного внимания**

**«Съедобное – несъедобное»**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) дети должны ловить или не ловить мяч, брошенный им взрослым.

**«Повторяй за мной»**

Взрослый называет части тела человека, а дети должны выполнить соответствующее движения: дотронуться до носа, уха, локтя и т.д. (Можно выполнять движения под ритмическую музыку)

**«Летает, прыгает, плавает»**

Взрослый показывает детям картинки животных, птиц, насекомых и т.д., а дошкольникам нужно без слов показать какие движения они умеют делать. Например: птичка – дети имитируют движения полёта, заяц – прыгают и т.д.

**«Зимующие и перелётные птицы»**

Взрослый показывает картинки зимующих и перелётных птиц, детям даётся команда: «Хлопнуть в ладоши, если  птица – перелётная, если зимующая – не хлопать».

 **«Запретное движение»**

Воспитатель показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

**«Поезд»**

Дошкольники становятся по кругу и имитируют движение поезда, взрослый показывает карточки, которые обозначают определённое действие: зелёная – поезд едет (ходьба на месте), жёлтая – поезд замедляет ход, красная – поезд останавливается, синяя – дети выходят из поезда, игра заканчивается

**«Внимательные ребята»**

Дети строятся в шеренге. Взрослый называет различные свойства предметов и ребёнка по имени, который, должен подбежать к столу, и выбрать из корзины предмет соответствующий заданному свойству. Например, взрослый говорит: «мягкий» и называет ребёнка по имени: «Саша», Саша должен выбрать из корзины предмет обладающий данным свойством (например: мягкая игрушка). Как вариант, можно называть не свойства, а цвета, форму и т.д.

**Приложение № 7**

**«Правила построения эффективного общения»**

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Чтобы общение было эффективным необходимо всего три условия: улыбка, имя собеседника, комплимент.

Чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность к общению. И собеседник должен это видеть. Продемонстрируйте **искреннюю, доброжелательную улыбку!** Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

**Имя человека** – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. В общении с родителями важно использовать имя и отчество при приветствии или в разговоре (Здравствуйте, Анна Ивановна). Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (это позволит прийти к согласию значительно быстрее). Так как часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются.

В общении наиболее применим **косвенный комплимент**: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка, упомянув Вашу общую заинтересованность в исправлении ситуации.

**Приемы установления хорошего контакта с собеседником**

* Улыбка, доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
* Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь. Но не следует переступать «границы» личного пространства собеседника!
* Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
* Во время разговора не скрещивайте перед собой руки, ноги.
* Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
* Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы…» (Вы сделайте …», «Вы должны …») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели…, знали…!»

**«Рациональное распределение обязанностей и взаимодействие внутри группы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность младшего воспитателя** |
| 7-00 – 8-00 | Приём детей, организация общения, игровой деятельности, беседы с родителями |  |
| 8-00 – 8-15 | Утренняя гимнастика, организация, игровой деятельности по инициативе детей и совместно с взрослым | Влажная уборка приёмной, подготовка к завтраку |
| 8-15 – 8-25 | Учит детей наводить в групповой порядок, совместный сбор игрушек. Часть детей (которые медленно кушают) ведёт мыть руки. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН). Усаживает детей за стол. | Накрывает 1-й стол |
| 8-25 – 8-50 | Постепенное выполнение КГН с другими детьми. Завтрак. Следит за культурой поведения за столом, правильной посадкой. По необходимости докармливает детей (другой ложкой). | Накрывает остальные столы. Встречает детей (после выполнения КГН), помогает сесть (при необходимости повязывает нагрудник), по необходимости докармливает детей (другой ложкой).  |
| 8-50 – 9-00 | Наблюдает за игрой детей, готовит оборудование и материалы для занятия. | Детей, закончивших завтрак, сопровождает в туалет для выполнения КГН. |
| 9-00 – 9-10 (9-15) | Проводит занятие с 1-й подгруппой. | Играет с другой подгруппой в «тихие игры» |
| 9-20 – 9-30 (9-35) | Проводит занятие со 2-й подгруппой. | Сопровождает детей в туалет для выполнения КГН, ведёт одеваться на прогулку (дети надевают лёгкую одежду, обувь). Осуществляют обучение одеванию. |
| 9-35 | Сопровождает детей в туалет для выполнения КГН, ведёт одеваться на прогулку. Осуществляют обучение одеванию. Выводит одетых детей на прогулку. | Заканчивает одевание детей и выводит их на прогулку. |
| 10-00 – 11-30 | Прогулка. Работа по календарному плану | Моет посуду. Проводит генеральную уборку, влажную уборку спальни, проветривает помещение группы. |
| 11-25 | Возвращает с прогулки 1-ю подгруппу (которая вышла раньше) | Встречает 1-ю подгруппу, помогает раздеваться |
| 11-35 | Возвращает с прогулки 2-ю подгруппу, помогает раздеваться, убирает одежду для просушки. Организует игровую деятельность. | Помогает раздевать детей и убрать одежду. |
| 11-45 – 12-00 | Наблюдает за игрой детей | Накрывает столы для обеда. |
| 12-00 | Обед. Оба воспитателя учат детей культуре поведения за столом, за правильной посадкой. По необходимости докармливает детей (другой ложкой). | Продолжает сервировку, помогает докармливать детей. |
| 12-20 – 12-30 | 1-й воспитатель: направляет детей в туалет для выполнения КГН, затем в спальню;2-й воспитатель: продолжает докармливать детей, затем начинает укладывать детей спать | Убирает со столов |
| 12-30 – 15-00 | Сон. Присутствует в спальне. | Моет посуду, убирает туалет, групповую комнату, приёмную. Обеденный перерыв. При необходимости наблюдает за сном детей. |
| 15-00 – 15-30 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Помогает детям одеваться. Организует спокойные игры. КГН перед полдником. | Помогает осуществлять КГН, помогает одеваться. |
| 15-30 – 16-00 |  Полдник. | Сервирует столы. |
| 16-00 – 16-30 | Организует игровую деятельность | Моет посуду |
| 16-30 – 17-00 | Занятия по подгруппам | Игры с подгруппой детей |
| 17-00 – 17-30 | Ужин. | Сервирует столы. |
| 17-30 – 19-00 | Организует игровую деятельность и индивидуальную работу до ухода детей домой (в тёплый период – прогулка). | Моет посуду. Проводит влажную уборку групповой комнаты и приёмной (в тёплый период помогает в сборах на прогулку) |

**Уважаемые воспитатели и младшие воспитатели, помните, что эффективным, сотрудничество будет при взаимном уважении и помощи.**