**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 439 комбинированного вида»**

**Конспект**

**совместной деятельности взрослых и детей (в том числе детей с ООП) в рамках художественно-эстетического развития**

**по теме «Мы – архитекторы» (конструктивная деятельность) с детьми 6-7 лет.**

Автор: Л. Н. Галкина, старший воспитатель, высшая квалификационная категория;

Н. Г. Певнева, тьютор, первая квалификационная категория.

**Новосибирск 2019**

**Организация совместной деятельности в подготовительной к школе группе**

**по теме: «Мы – архитекторы»**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность), **Развивающая предметно-пространственная среда:**  лист бумаги формата А3, конструкторы разного вида и размера, мелкие игрушки

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание СД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| **Цель:** создать мотив к деятельности**Задачи:** -актуализировать знания детей;-развивать умение детей планировать;-вызвать интерес к конструкторской деятельности;-воспитывать отзывчивость. | **Ход СД**: Педагог обращает внимание детей на игрушку, которую принесла Эля (трек), предлагает поиграть вместе, используя разные виды конструктора. Педагог интересуется что дети хотели бы построить.Чтобы всем было удобно, педагог предлагает составить план. Рассказывает о профессии архитектораАрхитектор - это профессия человека, который создает план здания или целого города. Сначала он придумывает как будет выглядеть здание, делает его рисунок, чтобы строители смогли построить именно то, что задумано архитектором. В давние времена все чертежи создавались вручную. Сейчас же архитекторы работают в компьютерных программах, которые автоматически рассчитывают многие необходимые параметры. Профессия архитектора очень ответственная. От его работы зависит внешний вид города, его красота, комфортность для человека, чтобы в нем было удобно работать, жить, проводить свободное время. Сейчас очень популярными стали «умные» дома, которые оборудованы солнечными батареями, различными датчиками и самыми последними достижениями техники, и архитекторы. Архитектор должен рассчитать в плане здания все до мелочей, чтобы его сооружение прослужило долгие годы и было надежным. Профессия архитектора очень важна. Он их работы зависит облик наших городов, качество зданий в которых мы будем жить и работать, а так же наша безопасность и комфорт.Дети объединяются в группы по интересам, по желанию**Действия тьютора:** разъясняет суть предстоящей деятельности, пытается мотивировать **Развивающая предметно-пространственная среда:** интерактивная доска,  | общение | Беседа. | **Образовательный результат:** -умение планировать**-**проявление инициативы, отзывчивости;- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** (ФГОС ДО п. 2.6) | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| **Цель:** развивать умение детей самостоятельно применять приемы конструирования в игровой деятельности**Задачи:** - стимулировать детей к применению разных приемов конструирования и видов конструкторов;-развивать коммуникативные навыки дошкольников;-развивать мелкую моторику рук;- развивать у ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) осмысленного взаимодействия с окружающим миром через интересную для него деятельность;-воспитывать дружеские взаимодействия в ходе игры-воспитывать стремление к реализации своих планов;-поощрять стремление детей к проявлению инициативы | **Ход СД :** Воспитатель предлагает ребятам использовать для строительства любые виды конструкторов, имеющиеся в группе, помогает дошкольникам спланировать постройку, договариваться. Поощряет детей, проявляющих инициативу, сотрудничающих друг с другом в ходе совместной деятельности. Взрослый побуждает ребят к общению по поводу темы СД Каждый ребёнок выбирает материалы и инструменты по своему желанию и работает.По необходимости воспитатель оказывает поддержку детям. Воспитатель наблюдает за степенью утомляемости детей. При необходимости предлагает прерваться и отдохнуть.**Действия тьютора:** помогает ребёнку с РАС в использовании разных конструкторов и игрушек, по необходимости, действует по принципу «рука в руке»**Развивающая предметно-пространственная среда:** разные виды конструкторов, мелкие игрушки-персонажи | Общение, игра, практическая деятельность | **Совместная деятельность**  | **Образовательный результат:** --проявление самостоятельности в конструктивной деятельности;- активное взаимодействие с взрослыми и детьми;-умение применять ранее усвоенные знания и навыки в активной деятельности;-овладение устной речью для выражения своих мыслей;- развитое стремление к реализации своих замыслов;-инициативность |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| **Цель:** понять насколько удовлетворены дети проделанной деятельностью**Задачи:****-** развивать умение детей анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей;-развивать у детей эстетическое восприятие;-воспитывать у детей умение испытывать наслаждение от выполненной работы | **Ход СД** СД ограничена интересом детей. Когда интерес детей иссякнет и они решат, что запланированное реализовано, педагог организует обсуждение (что получилось, как это используется, кому предназначена постройка) педагог поощряет детей к самооценке или взаимооценке результатов деятельности**Действия тьютора:** помогает ребёнку с РАС порадоваться совместной деятельности, тому, что сделано.**Развивающая предметно-пространственная среда:** постройки детей | общение  | Беседа, фото на память | **Образовательный результат:** -умение анализировать, делать выводы;- умение сопереживать и радоваться своим успехам и успехам других детей;- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности |