**Актуальность проблемы**

Семья в России и в Новосибирске, переживает кризис. Причины этого – низкий уровень дохода семьи, бытовая неустроенность и как следствие: загруженность на работе (приоритет карьеры), сознательный ориентир на малодетность, увеличение количества неполных семей (в России примерно 20% семей являются неполными).

В Новосибирске проживает около 550 тыс. семей, из них около 30% - молодые семьи со своими проблемами и заботами. Одной из таких «забот» для родителей и «проблемой» для педагогов, является раннее интеллектуальное развитие детей-дошкольников. Современную маму можно охарактеризовать таким термином как «мама-диспетчер». В поисках ответов на свои вопросы, родители чаще обращаются к интерне-ресурсам, доверяя непроверенным, ненаучным сведениям. Что же мешает им обращаться к педагогам ДОУ?

Многочисленные отечественные и зарубежные исследователи, считают, что семья и детский сад – «два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир».[[1]](#footnote-1)

Какие же условия могут считаться оптимальными? Кто и как должен создать эти условия? На эти и многие другие вопросы ответы ещё предстоит найти.

 За долгие годы существования дошкольного образования сложились определённые формы сотрудничества педагогов и родителей. Какое-то время эти формы давали положительные результаты и были эффективны. Современная ситуация развития показывает, что традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями перестали быть эффективными и актуальными. Об этом свидетельствуют:

* низкая посещаемость родительских собраний;
* низкая активность участия в жизни детского сада;
* неудовлетворённость педагогов существующим взаимодействием;
* появились жалобы родителей на работу ДОУ

В настоящее время наступил новый этап в развитии дошкольного образования в целом и сотрудничества ДОУ и семьи в частности. Стала актуальной разработка и внедрение новых форм сотрудничества ДОУ и семьи, а также трансляция положительного опыта сотрудничества педагогов и родителей для других педагогов ДОУ.

**Ролевая игра «Педагоги и родители в зеркале взаимных ожиданий»**

**Цель.** Стимулирование развития партнёрских отношений воспитателей и родителей.

**Задачи:**

1. Создание у педагогов ДОУ мотивации к плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников.
2. Способствовать осознанию педагогами необходимости сотрудничества.

**Предварительная работа:**

* анализ сложившейся в ДОУ ситуации относительно сотрудничества воспитателей с семьями воспитанников;
* подготовка презентации (тема, правила);
* предварительное распределение педагогов на подгруппы (в каждой подгруппе должны быть представители разных точек зрения);
* продумать обратную связь.

**Материалы и оборудование:**

* заготовка табличек («РОДИТЕЛИ», «ПЕДАГОГИ»), бумага, ручки
* подготовка зала к проведению игры: расстановка столов и стульев на 2 подгруппы, подготовка ТСО, доска для записи, маркер

**Ход игры**

Педагоги рассаживаются на заранее определённые для них места.

**Вступительное слово:** здравствуйте, уважаемые коллеги, наша встреча посвящена вопросам сотрудничества ДОУ и семьи. Современная ситуация в дошкольном образовании характеризуется как переходный период. Нам всем предстоит строить свою работу в соответствии с ФГОС ДО. Это касается и работы с родителями. Нужно ли нам это сотрудничество? Для чего? В каких формах?

Каждый из Вас выполняет несколько социальных ролей: «родитель», кто-то «бабушка», «педагог», «жена». Сейчас нам предстоит перевоплощение Вас (указать на группу) – в «педагогов», а Вас – в «родителей». Удерживаясь в рамках своей роли, постарайтесь сформулировать: к «родителям» – что Вы ждёте от д/с, приведя своего ребёнка; к «педагогам» – что Вы ждёте от вновь пришедших родителей. На обсуждение в группах отводится 10 минут. Мнение группы необходимо фиксировать. Группа должна выбрать двух представителей, один из которых будет озвучивать, а другой записывать на доске мнение группы (доска поделена на 2 колонки: «родители», «педагоги»). В процессе обсуждения необходимо придерживаться правил (представлены на слайде):

* внимательно слушать выступающего,
* обсуждение после выступления,
* высказывания должны быть корректными,
* критикуем идею, а не выступление,
* перепалка – не допустима,
* высказывание по поднятой руке.

**Обсуждение в подгруппах**

**Предъявление материала, наработанного группой**

**Резюме игры**

**Обратная связь**

Каждому педагогу необходимо предложить краткий опрос. Время заполнения 5 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Группа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |
|  Располагала ли атмосфера к работе? |  |
| Было ли мероприятие полезным? |  |
| Будете ли Вы использовать в своей работе (что конкретно): |  |
| Чего не хватило на встрече? |  |
| Помогла ли встреча понять родителей?  |  |
| Хочу предложить: |  |

Спасибо за Ваше искреннее мнение, оно поможет спланировать дальнейшие мероприятия по теме «Сотрудничества ДОУ и семьи»

1. Е.П. Арнаутова В гостях у директора, М.: 2004 [↑](#footnote-ref-1)